

Fracaso Escolar, Desenganche y Aprendizaje Servicio

School Failure, Disengagement and Learning Service

Eva María González Barea

Universidad de Murcia, España

El proyecto de investigación presentado tiene como objetivo principal el diseño y desarrollo de un plan de acción educativo basado en el Aprendizaje Servicio para superar el fracaso escolar y promover el reenganche educativo en y para los centros educativos de la Región de Murcia que presenten altos índices de fracaso escolar y abandono entre su alumnado. Esta investigación se enmarca en el ámbito de los estudios cualitativos cuyo método es el estudio de caso con la utilización de la entrevista, el grupo de discusión y el análisis documental como técnicas de recogida de datos.

Descriptores: Escuela; Fracaso escolar; Aprendizaje servicio; Currículo; Desenganche.

The main objective of the research project is the design and development of an educational action plan based on Service Learning to overcome school failure and promote educational reengagement in and for schools in the Region of Murcia that have high rates of school failure and abandonment among their students. This research is framed in the field of qualitative studies whose method is the case study with the use of the interview, the discussion group and the documentary analysis as data collection techniques.

Keywords: School; School failure; Service learning; Curriculum; Disengagement.

Fundamentación teórica

Este proyecto de investigación persigue el diseño y desarrollo de proyectos, iniciativas y/o experiencias basadas en el Aprendizaje Servicio (ApS) y destinadas a menores en situación de fracaso, abandono y/o desenganche educativo en la ciudad de Murcia. Ello requiere un primer análisis de los referentes teórico-prácticos del ApS así como de una aproximación al fracaso escolar y abandono en contextos escolares, lo que nos permitirá reflexionar en torno al diseño del currículum y como desarrollarlo en procesos de desenganche escolar y fracaso académico.

El abandono escolar temprano y el fracaso escolar son cuestiones problemáticas tanto a nivel educativo como social de principal preocupación. La delimitación conceptual de estos términos y su significación es compleja, dada la heterogeneidad de las realidades a las que se puede referir. En este sentido, coincidimos con Escudero (2005) entendiendo el fracaso escolar como una forma de exclusión educativa y un proceso que plasma también una exclusión social.

En España y según el último Informe del Ministerio Datos y cifras. Curso Escolar 2017/2018 se sitúa en un 19% la tasa de abandono tras la educación obligatoria, siendo la Región de Murcia una de las comunidades que supera esta tasa, registrando un 26,4% de abandono educativo.

Las aproximaciones a esta temática han sido diversas y se han desarrollado desde diferentes ópticas para entender los factores y causas que explican el rechazo escolar, el abandono escolar, el fracaso...En torno a ello se pueden establecer tres líneas básicas de argumentación (Lara, González, González y Martínez, 2014): (a) discursos que señalan que la responsabilidad del fracaso escolar radica en el propio sujeto –hábitos y costumbres de estudio, rasgos de la personalidad...–; (b) los que sitúan a los centros escolares, su estructura, dinámicas de funcionamiento, organización, etc., como el origen del fracaso escolar; y, (c) una línea más actual que sostiene la existencia de una dinámica dialéctica y multicausal del fracaso escolar, donde la

atención se dirige a las interacciones entre el alumnado, los centros educativos y el contexto social.

En torno al fracaso escolar, se resaltan dos cuestiones a las que se hace referencia en la bibliografía al uso, como focos principales para luchar contra el fracaso y abandono escolar. Por una parte, el currículum y cómo se lleva a cabo en la práctica educativa, apostando por enfoques de desarrollo más críticos, experienciales y prácticos, democráticos, inclusivos, etc. (Escudero, González y Martínez, 2009; González, 2017; Lumby, 2012; Wogborona, 2014; etc.). Por otra parte, la participación entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad local. En esta línea, se sitúa el denominado aprendizaje-servicio (en adelante, ApS).

Tras revisar las definiciones de ApS, Francisco y Moliner (2010) señalan que existen dos componentes básicos en el ApS: “el aprendizaje eficaz y de calidad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados al currículum y (...) la labor voluntaria que desemboca en la transformación de la comunidad” (p. 72).

Numerosas experiencias (Furco, 2005; Tapia, 2014) ponen de manifiesto que la puesta en práctica del ApS tiene efectos elevados a nivel cognitivo y académico, mejorando el aprendizaje. En este sentido, Puig, Gijón, Martín y Rubio (2011) recogen algunos indicadores del impacto educativo del ApS a nivel académico, tales como: “aumento del rendimiento en pruebas estandarizadas, mayor desarrollo de conocimientos conceptuales y competencias, mayor asistencia, motivación respecto a la escuela y retención y mejores notas promedio, mayor habilidad para analizar y sintetizar información compleja” (p. 62).

Objetivos

- Conocer y describir las características y condiciones de los centros educativos de Educación Primaria y Educación Secundaria de la Región de Murcia que presentan altos índices de fracaso escolar y abandono entre su alumnado.
- Diseñar y desarrollar un plan de acción educativo basado en el ApS para superar el fracaso escolar y promover el reenganche educativo en y para los centros educativos.

Método

La investigación que se propone se enmarca en el ámbito de los estudios cualitativos. En cuanto al método de estudio propuesto en este proyecto será fundamentalmente el estudio de caso que de acuerdo con Merriam (1992) supone un proceso de investigación descriptivo, particularista, heurístico e inductivo con el que se pretende estudiar un caso o una situación concreta. Las técnicas de recogida de datos serán: análisis documental, entrevista y grupo de discusión.

Para el análisis de datos se llevará a cabo el establecimiento de unidades de contenido clasificadas sobre todo por criterios temáticos (Miles y Huberman, 1994).

Esta investigación se desarrollará a lo largo de dos años cuyo plan de trabajo incluye tareas para su realización englobadas en cinco fases:

I. Diagnóstico previo

- Realizar un “mapa” de centros educativos de EP y ESO en esta región que presenten fracaso escolar y procesos de desenganche educativo entre el alumnado
- Toma de contacto con los centros educativos seleccionados
- Detallar la realidad educativa y social de los centros educativos

II. Descripción de la realidad educativa

- Identificación de necesidades, problemáticas, desafíos junto con los centros educativos
- Conocer las medidas y procesos (si existen) emprendidos y puestos en marcha por los centros para luchar contra el fracaso escolar
- Analizar las potencialidades de experiencias de ApS para combatir el fracaso escolar en los centros educativos.
- Formación de las personas participantes

III. Planificación del proyecto de aps

- Establecimiento de objetivos conjuntos
- Descripción de los/as destinatarios
- Establecer contenidos y actividades del aprendizaje
- Determinar espacios, tiempos y recursos
- Evaluación del diseño

IV. Desarrollo del proyecto aps

- Implementación y desarrollo del proyecto ApS
- Registro, revisión, evaluación

V. Conclusiones finales y difusión

- Reflexionar sobre la investigación desarrollada y de los datos recabados
- Difundir los resultados en encuentros científicos y a través de la realización de publicaciones.

Resultados

La implicación socioeducativa de este proyecto será establecer puentes de diálogo, reflexión y actuación conjunta entre Universidad y centros educativos de Educación Primaria y Secundaria, que se materializará en propuestas curriculares basadas en el ApS diseñadas para paliar el fracaso escolar existente y detectado en centros educativos de la Región de Murcia.

Referencias

- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 1(1), 1-24.
- Escudero, J. M., González, M. T. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa. Comprensión, políticas y prácticas. *Revista de Investigación Educativa*, 50, 41-64.
- González, M. T. (2017). Desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: Algunas consideraciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 17-37.
- Francisco, A. y Moliner, L. (2010). El aprendizaje servicio en la universidad: Una estrategia en la formación de la ciudadanía crítica. *REIFOP*, 13(4), 69-77.

- Lara, B., González, A., González, M. A. y Martínez, G. (2014). Fracaso escolar: Conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 30(3), 71-83.
- Lumby, J. (2012). Disengaged and disaffected Young people: Surviving the system. *British Educational Research Journal*, 38(2), 261-279.
- Merriam, S. B. (1992). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Newbury Park, CA: Sage.
- Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, número extraordinario, 45-67.
- Tapia, M. N. (2014). La aportación del aprendizaje-servicio en el mundo. ¿De qué calidad educativa hablamos? *Cuadernos de Pedagogía*, 450, 54-56.